**Краткая презентация**

**основной образовательной программы дошкольного образования**

**Центра**

***Целью Программы*** является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

1. ***Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.***

Основная образовательная программа дошкольного образования Центра (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155), Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20.05.2015 г. № 2/15).

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса детей дошкольного возраста в возрасте от 2 до 7 лет и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

***2. Используемые программы***

Содержание образовательной деятельности выстроено в соответствии с «Примерной основной образовательной программой дошкольного образования» и методическим комплектом программы «От рождения до школы »под редакцией Н.Е.Веракса; парциальной программой Р.Х.Гасановой «Земля отцов»; парциальной программой «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи» Т.Е. Филичевой, Т.В.Чиркиной

***3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей***

Цельработы дошкольного учреждения по работе с родителями- выстроить эффективную технологию взаимодействия с родителями: через организацию разнообразных форм работы, координацию деятельности всего педагогического коллектива.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанниками строится на основе сотрудничества и направлено на оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии их индивидуальных способностей, а также на создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности детского сада.

В основе системы взаимодействия нашего дошкольного учреждения с семьями воспитанников лежит принцип сотрудничества и взаимодействия, позволяющие решать следующие задачи:

- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- приобщение к участию в жизни Центра;

- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;

- повышение их педагогической культуры.

Для решения поставленных задач используются следующие формы и методы работы с семьей:

- информационные стенды;

- анкетирование;

- родительская почта;

- устный журнал;

- педагогическая библиотека для родителей;

- информирование родителей об уровне развития и здоровья детей;

- консультации специалистов и педагогов Центра по вопросам воспитания и обучения детей, имеющих проблемы в развитии;

- совместное создание предметно-развивающей среды для детей;

- дни открытых дверей;

- открытые занятия с детьми по разным видам детской деятельности;

- совместные праздники, досуги и развлечения;

- общие и групповые родительские собрания;

- семинары - практикумы и мастер-классы;

- посещение ребенка на дому и др.

Кроме основных форм работы, осуществляется постоянное взаимодействие родителей и сотрудников детского сада в процессе:

- ежедневных непосредственных контактов, когда родители приводят и забирают ребенка;

- ознакомления родителей с информацией, подготовленной специалистами и воспитателями, об их детях;

- неформальных бесед о вопросах воспитания и развития детей или запланированных встреч с родителями воспитателями или специалистами, чтобы обсудить достигнутые успехи, независимо от конкретных проблем.

**4.Работа с социально-неблагополучными семьями и семьями - опекунами**

В Центре работа в этом направлении осуществляется в соответствии с Конвенцией о правах ребёнка, законом «Об образовании», приказом Минобразования РФ № 636 от 22.10. 1999 «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации», Приказом Минобрнауки РФ № 1155 «Об утверждении ФГОС ДО».

С родителями (опекунами) социально - неблагополучных семей проводятся следующие мероприятия:

• посещение семей, с целью выявления условий жизни детей;

• мониторинг детско-родительских отношений;

• беседы с родителями (опекунами) на темы детско-родительских отношений;

• консультации специалистов по вопросам воспитания детей;

• вовлечение родителей (опекунов) в образовательную деятельность Учреждения через выполнение поручений, заданий педагогов и родительского комитета;

• родительские собрания в соответствии с годовым планом работы. Информация о работе с детьми, находящимися в социально-опасном положении, трудной жизненной ситуации, поступает в городской отдел опеки и попечительства, в комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав Республики Башкортостан.

**5.Программа коррекционно – развивающей работы с детьми ОНР.**

Специальные условия образования.

1. Создание адекватной возможности ребенка охранительно – педагогической и предметно – развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений физического и речевого развития.
2. Безбарьерная среда жизнедеятельности
3. Использование в образовательном процессе основной общеобразовательной программы ДОУ и парциальной программы Т.Б. Филичевой, Т.В.Чиркиной «Коррекционное воспитание и обучение детей с общим недоразвитием речи»
4. Использование технических средств обучения, информационно – коммуникативных технологий
5. Коррекционная работа учителя – логопеда
6. Проведение фронтальных, подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий.
7. Организация взаимодействия специалистов и родителей в работе по преодолению недостатков у детей с речевыми нарушениями.